

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВО-ЯМСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АДМИРАЛА
Ф.С. ОКТЯБРЬСКОГО»

Рассмотрено на
заседании ППк
МБОУ «Ново-Ямская СОШ»
29.08.2024 года

«Согласовано» заместитель
директора по УР МБОУ
« Ново-Ямская СОШ»:



Адаптированная рабочая программа
основного общего образования
в коррекционной школе VIII вида
по русскому языку
5 специального (коррекционного) класса

Учитель Чистякова С.В.

2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 5 С(К)К составлена на основе Образовательной программы по письму и развитию речи для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида в соответствии с требованиями Федерального компонента Государственного стандарта для детей с ОВЗ, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса, ориентирована на учебник: *Русский язык. 5 класс под ред. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида /М – Просвещение, 2016.*

В школе для умственно отсталых детей в 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

— овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

— получить достаточно прочные навыки грамотного письма основе изучения элементарного курса грамматики;

— научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

— быть социально адаптированными в плане общего развития сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с психическим недоразвитием является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. В 5 классе систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе

упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих Мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны уметь:

различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
обозначать мягкость согласных буквой ь;
разбирать слово по составу;
выделять имя существительное как часть речи;
строить простое распространенное предложение;
связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

алфавит;
способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы)

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Программа рассчитана на 136 часов , 4 часа в неделю.

4. МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ.

Происходит тесная связь уроков письма и развития речи с трудовым обучением, с уроками СБО и жизнью, с другими учебными предметами.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА.

Повторение (6ч)

Главные и второстепенные члены предложениям Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания, при однородных членах.

Требования к уровню подготовки по теме «Повторение»

Знать: предложения распространенные и нераспространенные. Однородные члены

предложения: подлежащие, сказуемые и второстепенные члены.

Уметь: строить простое распространенное предложение, разбирать его. Выделять главные и второстепенные члены предложения, ставить к ним вопросы. Дифференцировать распространенные и нераспространенные предложения. Находить в предложении однородные подлежащие, сказуемые и второстепенные члены. Правильно ставить знаки препинания в конце предложений.

Звуки и буквы (13ч)

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.

Требования к уровню подготовки по теме «Звуки и буквы»

Знать: различать звуки и буквы. Знать, чем отличаются гласные и согласные звуки. Знать способы проверки написания согласных (путем изменения формы слова). Знать способ проверки написания безударных гласных в корне слова (путем изменения формы слова или подбора родственных слов). Знать алфавит.

Уметь: правильно произносить звуки, соотносить с соответствующими буквами, правильно их писать, определять количество звуков и букв в слове. Различать гласные и согласные звуки, обозначать их на письме. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова. Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов. Ставить ударение в словах, выделять ударные и безударные гласные, проверять написание безударных гласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов.

Слово (36ч)

Состав слова: Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Требования к уровню подготовки по теме «Слово»

Знать: определения значимых частей слова.

Уметь: разбирать слова по составу.

Имя существительное (84ч)

Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Требования к уровню подготовки по теме «Существительное»

Знать: определение имени существительного.

Уметь: находить его в тексте, определять морфологические признаки.

Предложение (14ч)

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без

союзов, с одиночным союзом *и* с союзами *а, но*. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но*. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах и др.»).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Требования к уровню подготовки по теме «Предложение»

Знать: понятия о главных и второстепенных членах предложения; о распространенных и нераспространенных предложениях; о простом и сложном предложениях; о предложениях с обращением, с прямой речью.

Уметь: ставить знаки препинания в предложениях повествовательных, вопросительных и восклицательных; в предложениях с однородными членами предложения с союзами и без союзов; в предложениях с обращением, с прямой речью.

Повторение пройденного за год.(9ч)

Требования к уровню подготовки по теме «Пройденного за год»

Повторить все основные понятия, изученные в 5 классе.

Уметь: применять теоретические данные в конкретных ситуациях.

Практические занятия, виды и формы контроля

На уроках письма и развития речи используются следующие виды и формы контроля:

- устный опрос;
- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- сочинение.

Критерии и нормы оценки практических занятий

ГРАММАТИКА, ПРАВОПИСАНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Оценка устных ответов. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

ОЦЕНКА «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала. Может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений

данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изучаемого материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

5—9 класс—диктанты.

Контрольный диктант содержит 2—3 орфограммы на каждое правило.

ОБЪЕМ текстов контрольных работ:

5 класс—45- 50 слов;

5 класс

ОЦЕНКА «5» ----- без ошибок.

ОЦЕНКА «4» -----1—2 ошибки.

ОЦЕНКА «3» ----- 3—5 ошибок.

ОЦЕНКА «2» ----- 6—8 ошибок.

ЗА ОДНУ ОШИБКУ СЧИТАЕТСЯ:

- а) ошибка в одном и том же слове; в другом слове на это же правило-----СЧИТАЕТСЯ;
- б) 2 негрубые ошибки: ---.повторение в слове одной и той же буквы;
 - недописывание слов;
 - пропуск одной части слова при переносе;
 - повторное написание одного и того же слова в предложении;

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ОШИБКИ: замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавление, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). Однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибки.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ РАЗБОР

ОЦЕНКА «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

ОЦЕНКА «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

ОЦЕНКА «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с 1 заданием.

ОЦЕНКА «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

ИЗЛОЖЕНИЕ И СОЧИНЕНИЕ

Тщательно отбирается материал, тема, объем, словарь и орфография. Трудные слова выписываются на доску; разрешается пользование словарем, обращаться к учителю.

5 класс—текст повествовательного характера, объем—20—45 слов;

Изложение дети пишут по готовому плану или составленному под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке выводится одна оценка.

ОЦЕНКА «5» ставится за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1—2 орфографические ошибки.

ОЦЕНКА «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3—4 орфографические ошибки.

ОЦЕНКА «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлением от авторского текста (темы), с 2—3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5—6 орфографическими ошибками.

ОЦЕНКА «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

